

Утверждаю:

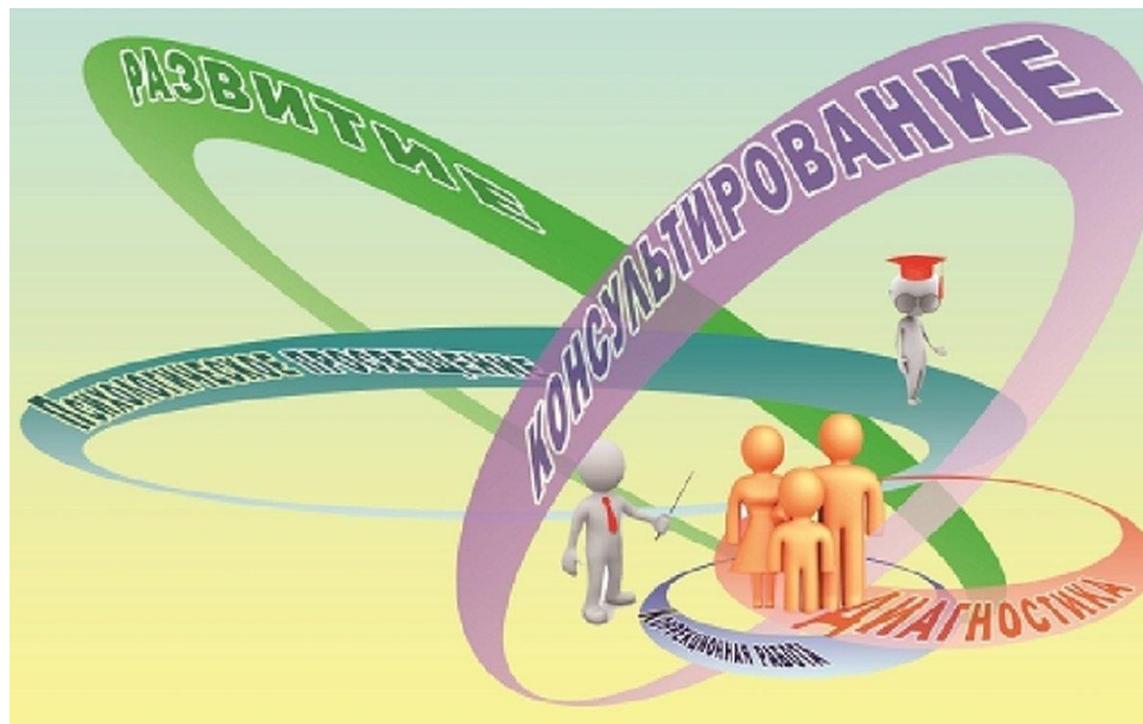
Директор МБОУ СШ № 39

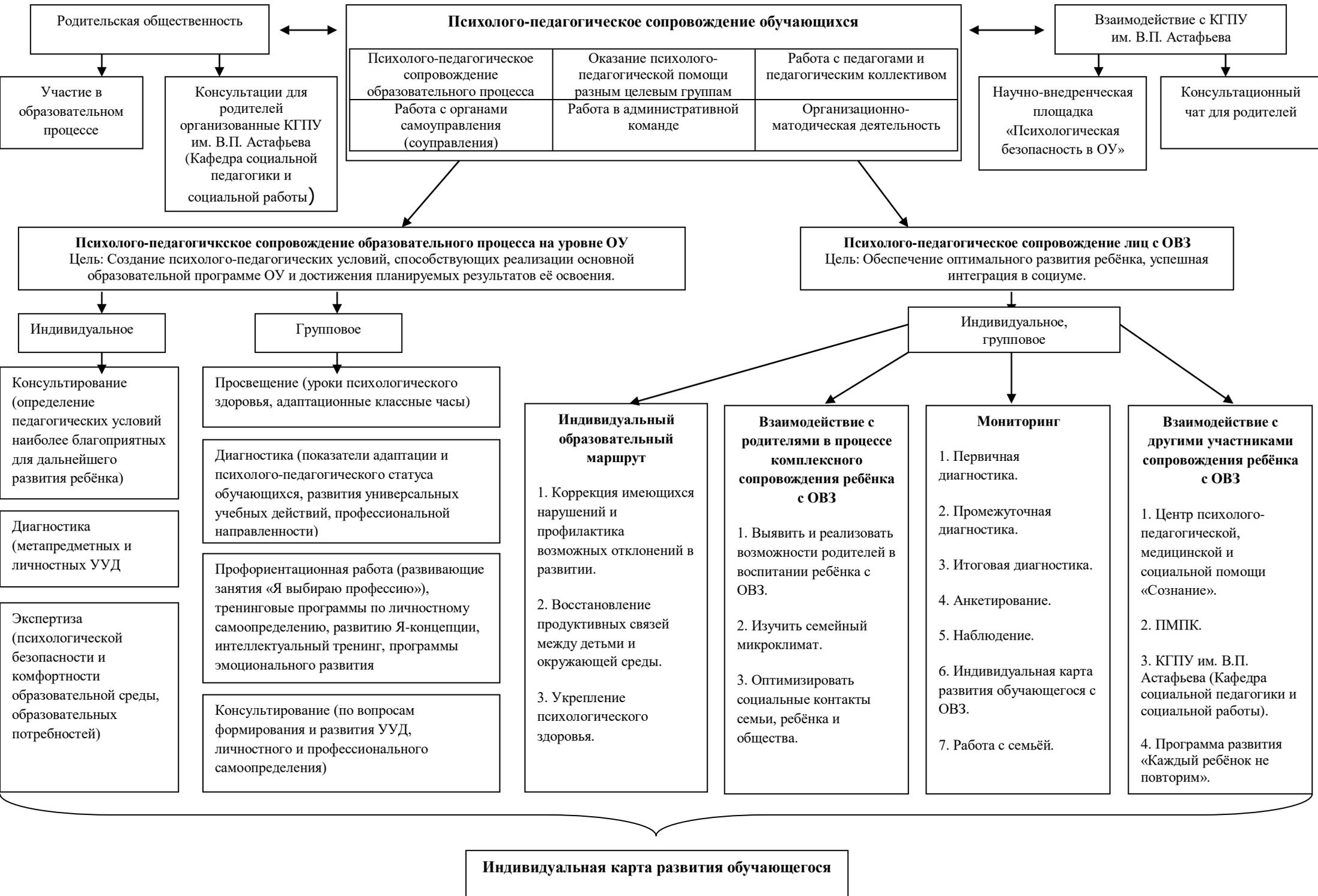
\_\_\_\_\_ Л.П. Тришина

01 сентября 2023 г.

МБОУ СШ № 39

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ





## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МБОУ СШ № 39 рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, и их родителей.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Следует отметить, что эффективность всей деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы.

Особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

**Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

**Диагностика (индивидуальная и групповая)** - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

**Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

**Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

**Консультирование (индивидуальное и групповое)** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых

установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

### **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ**

**Субъектом** психолого-педагогического сопровождения является обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющий - особенности обучения, опыт взаимодействия с взрослыми, другими учащимися, проявления личностного и индивидуального развития.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является обеспечение оптимального развития, успешная интеграция в социум ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся с ОВЗ, родителей, педагогов.

**Служба сопровождения** – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения. Команда объединяет учителей, психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника, представителей родительского актива.

Организационной **структурой** службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФГОС ООО**

#### **1. Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2. Диагностическое направление.**

Выявление особенностей развития обучающегося с ОВЗ, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

**Этапы индивидуальной диагностики:**

- изучение обращения к группе сопровождения, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках компонентов развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы коррекционной работы с обучающимся, составление индивидуальной карты развития обучающегося с ОВЗ [https://drive.google.com/drive/folders/1ia\\_EgsqhSKNPW9FYWV69yLPAqw1ZRLnZ](https://drive.google.com/drive/folders/1ia_EgsqhSKNPW9FYWV69yLPAqw1ZRLnZ).

**3. Консультативное направление** (помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители).

**Индивидуальное консультирование** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

**Групповое консультирование** - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**4. Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5. Коррекционное направление.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Наряду с группой специалистов сопровождения обучающихся в образовательном процессе участвуют непосредственно родители (законные представители), которым оказывается консультативная помощь кафедрой социальной педагогики и социальной работы КГПУ им.В.П. Астафьева в виде консультативного чата в соцсети Viber. Также МБОУ СШ № 39 является научно-внедренческой площадкой кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им.В.П. Астафьева «Психологическая безопасность в ОУ».

МБОУ СШ № 39 реализует программу развития «Каждый ребёнок не повторим» [http://schkola39.ucoz.ru/0420/kazhdyj\\_rebenok\\_nepovtorim.docx](http://schkola39.ucoz.ru/0420/kazhdyj_rebenok_nepovtorim.docx) и взаимодействует с другими участниками сопровождения ребёнка

с ОВЗ, это центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сознание», ПМПК, кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им.В.П. Астафьева.

### План коррекционной работы группы сопровождения с обучающимися с ОВЗ

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Планы, программы.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Куратор инклюзивного образования. Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог.

Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий.	Сентябрь	Педагог-психолог, дефектолог, логопед
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4.Реализация АОП. 5.Проведение коррекционных занятий. 6.Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение учебного года	Педагог-психолог, дефектолог, логопед, классный руководитель, социальный педагог.
<b>Консультативная работа</b>				
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение учебного года	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог

	с ребенком, родителями, классом, работниками школы.			
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение учебного года	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение учебного года	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог
<b>Информационно – просветительская работа</b>				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия.	В течение учебного года	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия.	В течение учебного года	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, другие организации
<b>Работа с родителями обучающихся с ОВЗ</b>				

Повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Мониторинг родителей с целью выявления особенностей развития родительско-детских отношений.	I четверть	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, классный руководитель
		Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.		Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, другие организации
	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.	II четверть	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники
		Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско – детских отношений.		Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, социальный педагог
		Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.		III четверть
	Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу».	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог		

		Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.	IV четверть	Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники
		Выявление положительной тенденции в проделанной работе.		Куратор инклюзивного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники

### План работы педагога-психолога с обучающимися 5-х классов

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах.	I этап Октябрь-Ноябрь  II этап Апрель- Май	Педагог-психолог
	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих	Оценка сформированности навыков чтения из методического	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель

	познавательных УУД.	комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.		
Повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.	Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель
	Изучение самооценки	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.	Октябрь	Педагог-психолог
	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова.	Ноябрь	Учителя-предметники, классный руководитель
	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
<b>Консультационная и просветительская работа</b>				

Консультирование педагогических работников.		Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	По запросу Сентябрь-Апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
		Родительские собрания по результатам адаптации.	По запросу Сентябрь-Апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
<b>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами (по плану работы с педагогами)</b>				
Консультирование педагогических работников.	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.	Цикл тренинговых занятий (3 занятия) «Я пятиклассник!»	Сентябрь Декабрь	Педагог-психолог