

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Красноярского края**  
**Главное Управление образования**  
**администрации г. Красноярска**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 39»**  
**Россия, г. Красноярск, 660061, ул. Калинина, 67**  
**тел. (391)2 68 – 30 – 73, (391)268 – 30 – 96**  
**E-mail: sch39@mailkrsk.ru**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2024– 2025 учебном году в МБОУ СШ № 39**

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МБОУ СШ № 39: <https://sh39-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/>**

***Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 39***

Проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании исследуемых документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- *Приказ № 37 МБОУ СШ № 39 «О внедрении целевой модели наставничества»*

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 39

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 39;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 39;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества ;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 39.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 39 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель», «Ученик – ученик» - проект 9 А класса «Дети детям», ребята проводят тематические занятия: решение олимпиадных задач, первая медицинская помощь, здоровый образ жизни

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 39 с 2022 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик–ученик	У 60% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. Успеваемость наставляющих повысилась на 25%.	40% участников программы не интересуются новой информацией
Учитель–учитель	(100%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.  Участники программы (50%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих трёх лет.  У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.	(100%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.  Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель–учитель	Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные

	Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	педагогические кадры. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели
Ученик–ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2023-2024 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	7 %	7 %
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника(%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	5 %	5 %
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	67 %	67 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участников программы наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100 %	100 %
Уровень удовлетворенности наставников участников программы наставничества (%): • отношение количества	98 %	98 %

наставников,удовлетворенных участиемвпрограмменаставничества, количествунаставляемых,принявшихучастие впрограмме,реализуемойвшколе	к	общему		
---	---	--------	--	--

**Таблица4.Определение эффективности программы наставничества в МБОУ СШ № 39**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проя вляется, 1 балл	Непроявляет ся, 0 баллов
Оценка программы наставничества	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определены ли участники наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных,жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	2		

- 15–18баллов–оптимальныйуровень;
- 9–14баллов–допустимыйуровень;
- 0–8баллов–недопустимыйуровень.

Эффективность программы наставничества– 17 баллов

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023- 2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

<b>Форманаставничества</b>	<b>На начало периода согласно приказам (количество)</b>	<b>Завершенные программы (количество)</b>	<b>Незавершенные программы (количество)</b>
Ученик–ученик	1	0	1
Учитель– учитель	1	0	1

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы: Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 15 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 60 процентов;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 50 процентов;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 33,3 процента.

### **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

Эффективность внедрения программы наставничества в школе – хорошая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

**Управленческие решения:** Освещение мероприятий осуществлять на всех этапах на сайте образовательной организации и социальных сетях, по возможности на муниципальном и региональном уровнях. Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.

Директор МБОУ СШ № 39

И.П. Тришина

Составитель: заместитель директора УВР Гурьянова Е.А.

