

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023– 2024 учебном году в МБОУ СШ № 39

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://sh39-krasnovarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 39

Проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ "О внедрении целевой модели наставничества" от 13.11. 2023 года
- Положение о наставничестве в 2023-2024 учебном году
- Дорожная карта по внедрению и реализации системы наставничества педагогических работников МБОУ СШ №39 на период 2022-2024 г.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 39

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 39;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 39;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 39;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 39;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 39.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 39.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 39 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Работодатель – учитель», «Ученик – ученик» (нужное оставить, вставить свои формы)

Этап1.Оценка качества процесса реализации программы наставничества

(см. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций)А

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 39 с 2022 г.

В рамках первогоэтапамониторингаоценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программыкак инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели,современнымподходамитехнологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основеанкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемойпрограммынаставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильныеислабыестороны программынаставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества (нужное оставить, вставить свои формы)

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик–ученик		
Учитель– учитель	обучение в магистратуре; поиск своего стиля преподавания	большая учебная нагрузка; разноплановость предметов (русский язык, литература, читательская грамотность)
Работодатель – учитель		
Учитель- ученик		

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик–ученик		
Учитель– учитель	повышение педагогического мастерства	увеличение учебной нагрузки
Работодатель – учитель		
Учитель- ученик		

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>		
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника(%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>		
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): • <i>отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	60 %	60 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	100 %	100 %

<ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100 %	100 %

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в _____

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участия наставников в наставнической деятельности организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 б, оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период _____ года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества (нужное оставить, вставить свои формы)

