|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) | 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) | 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) |
| Социальные умения (не более 3-х) | 1. Умение анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования) | 1. Умение анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования) | 1. Умение анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования) |
| Ситуации и критерии оценивания  степени становления качеств и умений | Игровые ситуации, групповая работа, решение ситуативных задач. Вступает в контакт, способен поддерживать общение в разных ситуациях при групповой работе; ответственное отношение к выполнению индивидуальных работ; выражает доброжелательное отношение к другим.  Умеет организовывать свои действия. Диагностические средства | Игровые ситуации, групповая работа, решение ситуативных задач.  Выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет творческую инициативу и генерирует идеи; умеет подчинять свои действия поставленным целям; умеет расставить приоритеты; знает способы  решения конфликтных ситуаций; умеет адекватно оценить свои действия и | Решение ситуативных задач, работа в группе, ситуации выбора. Самостоятельно ставит образовательные цели; продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, оказывает посильную поддержку и помощь; самоопределяется в деятельности; проявляет находчивость и  оригинальность в решении новых задач; умеет планировать, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (педагогическое наблюдение, анкетирование) | действия других; способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации.  Диагностические средства  (педагогическое наблюдение, анкетирование) | анализировать и делать выбор. Ярко выражает стремление к самовыражению, самоопределению. |
| Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений | Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий (практические работы, тренинги, игры- исследования, творческие проекты).  Познавательные акции (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии).  Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы; Конкурсные, соревновательные мероприятия, олимпиады.  Проектно-исследовательская деятельность. | Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий (учебные экскурсии, лабораторные практикумы, дискуссии, учебные и образовательные игры, квесты, квизы и т.д.).  Использование метода проектов.  Публичная защита творческих и проектных работ. Участие обучающихся в образовательных и интеллектуальных играх, познавательных акциях (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии). Конкурсные, соревновательные мероприятия, олимпиады.  Участие в проведении мероприятий для учащихся младшего возраста. | Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий (лабораторные практикумы, дискуссии, дебаты, тренинги и т.д.).  Использование метода проектов. Публичная защита творческих, проектно-исследовательских работ.  Участие обучающихся в образовательных и интеллектуальных играх, познавательных акциях  (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии). Конкурсные, соревновательные мероприятия, олимпиады.  Участие в классном и школьном самооуправлении. Участие в проведении мероприятий для учащихся младшего возраста. |
|  | Выстраивает успешную | Создаёт условия для самостоятельной | Выбирает оптимальное содержание, |
|  | коммуникацию. Организует участие | Работы обучающихся, дает | методов, форм, средств и приемов |
| Ключевые показатели | обучающихся в коллективных, | общественные поручения. Организует | педагогического воздействия. Задает |
| формирования | Массовых мероприятиях, | взаимодействие обучающихся в | вопросы на понимание целей, стратегии |
| качеств и умений  в действиях педагога | Способствующих развитию ключевых качеств и социальных умений.  Организует проектную, | различных ситуациях. Организует процесс самооценивания и взаимооценивания. Задает вопросы на понимание целей, стратегии и тактики | и тактики мероприятия. Организует взаимодействие и сотрудничество между всем субъектами образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | исследовательскую, игровую деятельность, образовательные события (традиционные праздники, игры, конкурсы). Дает общественные поручения.  Организует тренировки обучающихся в проявлении волевых качеств: спортивные соревнования, игры, марафоны. | мероприятия. Включает обучающихся в конструктивную деятельность.  Активизирует участие обучающихся в конкурсах, социально значимых мероприятиях, соревнованиях, акциях.  Учит анализировать полученные результаты. Корректирует поведение учащихся. | | отношений, социальными  партнерами. Привлекает обучающихся к управлению школьной жизнью.  Включает обучающихся в социально- значимую деятельность, предоставляет им возможность социальных и профессиональных проб.  Создает условия для построения и реализации индивидуальной траектории обучения. | |
| Ключевые показатели становления  качеств и умений в поведении и  действиях школьника | | Ставит цель своей деятельности. Ответственно подходит к удержанию своих задач в групповой, исследовательской и проектной работе. Проявляет  Доброжелательность к одноклассникам и учителю. | Самостоятельно ставит цель своей деятельности. Демонстрирует навыки коммуникационной и диалоговой активности. Умеет выбирать формы деятельности сопоставляя их с целью. Анализирует и корректирует свою деятельности. Отвечает за принятые решения и их последствия. Доброжелательно относится к  обучающимся и педагогам. | |  | |
| *Оценка*  *взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Двойнева Ю.А. | | | Заместитель директора | | МАОУ СШ № 159 |
| 4 | Лобко С.Ф. | | | Заместитель директора | | МАОУ школа-интернат № 1 |
| 5 | Фролова Л.Г. | | | Заместитель директора | | МАОУ Лицей № 1 |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время