Мастер-класс «**Применение активных методов обучения на уроках русского языка**»

**Цель:** научить применять активные методы обучения на разных этапах  уроков русского языка

**Задачи:**

1. Познакомить участников с АМО для уроков русского языка.
2. Углубить знания об АМО, алгоритме применения АМО.
3. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

**Аудитория:**  молодые специалисты, учителя-предметники.

**Сценарий мастер-класса**

**1 . Сообщение темы**

**Тема**  нашего мастер-класса **"Применение активных методов обучения на уроках русского языка»**

**Цель:** рассмотреть некоторые виды активных методов обучения , а также возможность применения их на различных этапах урока.

 **Постановка цели и задач урока**

На любом уроке, занятии можно использовать АМ выяснение целей, опасений, ожиданий

Учителю этот  метод позволит лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода.

   Ученикам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

На своих уроках рекомендуется применять ***методы «Фруктовый сад», «Костюмчик ожиданий» (см. Приложение)***

*Уважаемые коллеги, запишите свои ожидания, опасения и способы преодоления опасений на КОСТЮМЧИКАХ по теме нашего мастер-класса ( футболка- ожидания , шорты- опасения, брюки –что я делаю, чтобы опасения преодолеть) .*

**2. Проверка домашнего задания**

Наличие домашнего задания и правильность его выполнения проверяют ученики, хорошо усвоившие тему предыдущего урока. Это так называемые «золотые рыбка». Заранее они составляют алгоритм проверки и чётко следуют ему. Если школьник не понял тему, то ему её объясняют или назначают консультацию.

**3. Новый материал**

В своей педагогической деятельности я применяю разные активные методы, один из них «**Фишбоун».** Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения. В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета.

**(см. Приложение)**

*Разместите постоянные и непостоянные признаки (из параграфа учебника) глагола на схеме-скелете рыбы.*

Таким образом, учащиеся сами добывают знания по теме

**4 Закрепление учебного материала** не обходится без АМО.

На этом этапе урока использую методы **«Дуэль**» и **«Следопыты»,** которые активизируют познавательную деятельность учащихся. Дети с удовольствием выполняют задания: кто больше назовет …., правильно напишет…, найдет «4-е лишнее», предлагают задания на смекалку, логику( в парах). **(см. Приложение)**

*Задание: как называется опера, состоящая из трёх сочинительных союзов? («АИДА»)*

 **5. АМ Релаксация (физминутка)**

Не стоит забывать о восстанавливающей релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

(Под тихую музыку). Закройте,  пожалуйста, глаза. Представьте : вы гуляете по весеннему лесу, вдыхаете его запахи, прислушиваетесь к звукам леса .А теперь потянитесь, выпрямитесь, откройте глаза и снова будьте здесь свежи и полны бодрости.

**6.Обобщение знаний**

Самыми познавательными методами на этом этапе урока считаю **КЛАСТЕР**(«кластер» в переводе означает пучок, созвездие.), который известен учащимся как **схема-паучок**, а также  **СИНКВЕЙН.** Эти методы присутствуют у меня при объяснении, закреплении, обобщении знаний, самостоятельной работе.

Уважаемые коллеги, попробуем составить с вами  **синквейн** по теме нашего мастер-класса, взяв за основу слово **МЕТОД -** самостоятельно**.**

**(см. Приложение)**

**7. Подведение итога урока**

Вот и подошёл к концу наш мастер-класс

- Достигли ли мы целей занятия?

-На каких этапах урока можно применять АМО?

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока.

 *(Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация )*

      Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

Вернемся к нашим **«КОСТЮМЧИКАМ ОЖИДАНИЙ»**. Оправдались ли ваши ожидания –опасения? Озвучьте записи. (Если ваши опасения развеялись, брюки поднимите к футболкам)

Сейчас мы подведем итоги нашего мастер-класса с помощью **метода** « **ДАРТС»**

*Оцените мероприятие, своё участие в нём, отразив своё настроение (цветной магнит)*

 Завершая свой мастер-класс, хочу сказать:

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

**Спасибо, коллеги, вам за работу!**

**Список литературы**

1. Аксенова Л.А. Развитие творческих способностей детей. – Литература в школе, № 7,2006.

2. Активные формы преподавания литературы. Составитель Р.И. Альбеткова –М., Просвещение, 1991.

3. Бондаревская Е.В. Личностно –ориентированный подход как технология модернизации образования. – Методист, 2003, № 2.

4. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. – Литература в школе, 1996, № 5.

5. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., «Первое сентября», 2001.

6. Ващенко А.А. Дифференцированный подход к учащимся. – Русский язык в школе, 1991, № 3.

7. Звездина А.Я. Интерактивные методы как способ повышения мотивации в обучении русскому языку и литературе. – Мастер – класс, № 10, 2006.

8. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М., 1992.

9. Коротаева Е.В. О ситуации успеха в учебной деятельности. – Русский язык в школе и дома, 2003, № 1.

10. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – Москва, «Педагогический поиск», 2002.

11. Нетрадиционные формы организации учебных занятий. Составитель Беляева Н.В. – Калинин, 1980.

12. Ничкова Т.А. Активные формы, методы и приемы, используемые на уроках русского языка.

Презентация,2012.nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/aktivnye\_formy\_priemy\_metody.pptx