

Утверждаю

Директор МБОУ СШ №39

/ Л.П. Тришина



ПРОЕКТ

«Я – гражданин России»

(дорожная карта школьника с миграционной историей)

Красноярск, 2025

Блок 1. Диагностическое исследование				
Название диагностики	Предмет исследования	Методики	Формат работы	Ожидаемые результаты
Входная диагностика. Определение социального статуса семьи и выявление проблемных ситуаций в семье с разной миграционной историей	Социальный статус семьи. Эмоциональное состояние ребёнка в семье и школе.	«Уровень социальных навыков, адаптации и способности справиться с трудностями и стрессом, вызванными учебными ситуациями». - Диагностический тест отношений (Г. Солдатова)	Психологические тестирования, индивидуальные и групповые Консультации семьи	Освоение приёмов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги в стрессовых ситуациях. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе.
Блок 2. Обследование семьи				
Формат работы	Предмет исследования	Методики/приёмы	Деятельность школы	Ожидаемые результаты
Аналитическая работа с семьёй. Исследование социального запроса семьи и понимание, осознание необходимости педагогического сопровождения	- Социальный запрос семьи с миграционной историей; - Социальный о-психологический портрет семьи	- Методика «Социометрия» (автор – Дж. Морено), - Методика «Мой класс» (автор – А.А. Лескова), - Тест «Моя семья» (автор – М. Егорова). - Ваши эмпатические способности (В.В. Бойко); - Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)	- Составление типового образовательного маршрута - Разработка социально-психологической карты семьи	Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности школы и семьи.
Блок 3. Психолого-педагогическое сопровождение				
Формат работы	Объект работы	Методики	Деятельность школы	Ожидаемый результат
Организация комплексного сопровождения обучающихся (психологическое, методическое, педагогическое и коррекционное сопровождение)	Школьники с миграционной историей и их родители	«Развитие психологической устойчивости к образовательной среде у детей из семей мигрантов», «Формирование этнической толерантности семьи», - Развитие межличностных отношений у детей младшего школьного возраста в полиэтничном классе»	- Цикл круглых столов «Школа - родителям; - Психологические тренинговые занятия; - Школьный инклюзивный театр «Маленький принц» (развитие коммуникационных навыков); - Занятия мнемотехника (развитие алогического и образного мышления)	Формирование этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей