**Управленческий проект**

**по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки**

1. **Паспорт управленческого проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Содержание раздела |
| Краткое название образовательной организации | МБОУ СШ №39 |
|  Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Тришина Людмила Петровна |
| Команда проекта  | Тришина Людмила Петровна, директорБрюханова Анастасия Яковлевна, учитель историиБрюханова Екатерина Александровна, социальный педагогГурьянова Екатерина Александровна, заместитель директораДевятиярова Анастасия Владимировна, заместитель директораКунстман Екатерина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии и социальной работы КГПУ им. В.П. АстафьеваСкобелина Лариса Дмитриевна, педагог-психологФуряева Татьяна Васильевна профессор, засл. работник высшего образования зав. кафедрой психологии и социальной работы КГПУ им. В.П. АстафьеваШмидт Александра Олеговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями |
| Сроки реализации проекта | 01.10.2024 - 30.06.2025 |
| Тип городской базовой площадки | разработческая |
| **Тема деятельности городской базовой площадки** | **Развитие этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в школьной образовательной среде** |
| Аннотация деятельности городской базовой площадки. | Командой городской базовой площадки будут разработаны модель и программа формирования этнокультурной и гражданской идентичности семей с разной миграционной историей в современной школьной образовательной среде.В течение 2024-2025 учебного года в пилотных классах (параллель 2-х, 3-х, 5-х и 7-х классов) планируется:- проведение сравнительного изучения социально-психологических и педагогических характеристик семей с разной миграционной историей;- разработка программы формирования этнокультурной и гражданской идентичности как раздела общешкольной программы воспитания;- реализация модели формирования этнокультурной и гражданской идентичности на основе социально-ситуативного подхода. |
| **Проблема** | **Наличие противоречия в процессах этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей, что приводит к нарушению когнитивных процессов, поведенческим нарушениям, проблемам в общении, расстройству идентичности.** |
| Актуальность деятельности городской базовой площадки для образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярска |  Изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, и дезориентации детей всех возрастов.  Актуальна проблема социально-психологического сопровождения семей мигрантов с целью их адаптации и интеграции в новую культурную среду, но и в целом ориентация образовательной среды школы на формирование этнокультурного диалога между семьями с разной миграционной историей, имеющих разные жизненные контексты. Разработка программы и модели формирования этнокультурной и гражданской идентичности поможет семьям с миграционной историей и русским семьям вступить в продуктивный диалог культур, что снизит уровень напряжения и тревожности у обучающихся и позволит им полноценно и свободно взаимодействовать в рамках образовательной среды школы.  |
| **Цель деятельности городской базовой площадки** | **Разработка модели и программы формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в образовательной среде школы**. |
| Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки | * Командой городской базовой площадки разработаны социально-психологические карты семей;
* Командой городской базовой площадки разработаны методические материалы для изучения образовательных запросов семей с разной миграционной историей;
* Командой городской базовой площадки разработан банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей, из семей с разной миграционной историей;
* Командой городской базовой площадки разработаны типовые образовательные маршруты для семей с разной миграционной историей;
* Командой городской базовой площадки на основе социально-ситуативного подхода разработаны структурно-функциональные модели для формирования социальной, этнокультурной и гражданской идентичности школьников и их семей с разной миграционной историей
 |
| **Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки** | 1. Выявить социально-психологические и педагогические особенности и артикулировать жизненные запросы семей с разной миграционной историей
2. Разработать социально-психологические карты семьи;
3. Разработать типовые образовательные маршруты для семей с разной миграционной историей;
4. Разработать методические материалы для изучения образовательных запросов семей с разной миграционной историей;
5. Разработать банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей, из семей с разной миграционной историей;
6. Проанализировать эффективные психологические и педагогические практики сопровождения и взаимодействия школьников в современной образовательной среде
7. Разработать структурно-функциональную модель формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей, проживающих в России;
8. Организовать школьные инклюзивные события, способствующие сближению родителей мигрантов со школьным сообществом, становлению и сохранению позитивной этнической идентичности, развивающие межкультурные контакты
 |
| **Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки** | * Разработаны модель и программа формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в образовательной среде школы;
* Разработана схема взаимодействия семьи и школы, направленное на преодоление противоречия в процессах этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей;
* Становление семьи как субъекта формирования этнокультурной и гражданской идентичности;
* Повышение квалификации команды городской базовой площадки и педагогического коллектива школы;
* Социально-психологические карты школьников и их семей в современной образовательной среде;
* Типовые образовательные маршруты для школьников и их семей с разной миграционной историей;
* Адаптация семей, имеющих разную миграционную историю, в большой многонациональной толерантной стране России;
* Формирование этнокультурного диалога, сближение родителей мигрантов со школьным сообществом и становление их активной гражданской позиции, через мероприятия с этнокультурным компонентом.
 |
| Действия руководителя образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки | **Подготовительный этап.** 1. Заключение соглашения между МБОУ СШ №39 и КГПУ им. В.П. Астафьева о научно-методическом сотрудничестве;
2. Изучение эффективных психологических и педагогических практик сопровождения семей в многонациональной школе;
3. Обучение команды. Научно-методический семинар для педагогических работников Сибирского федерального округа
4. «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»;
5. Проведение цикла обучающих и аналитическо-информационных семинаров для педагогического коллектива школы.

**Основной этап . Этап реализации**1. Проведение диагностического изучения уровня идентичности семей с разной миграционной историей;
2. Разработка социально-психологических карт семьи;
3. Создание типовых образовательных маршрутов для семей с разной миграционной историей;
4. Реализация «Школы родителя в современной школьной образовательной среде»;
5. Проведение районной родительской конференции «Роль семьи в современной образовательной среде»;
6. Организация индивидуальной консультационной помощи для реализации методических рекомендаций по психолого- социальному взаимодействию школы и семьи;
7. Включение школьников во Всероссийские проекты, направленные на формирование гражданской патриотической позиции;
8. Реализация плана школьных событийных мероприятий с этнокультурным компонентом. Дни единых действий.
9. Фестиваль национального творчества и традиций «Вместе мы-Россия», с участием школ города.

**Завершающий этап. Информационно-аналитический**1. Создание банка кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей из семей с разной миграционной историей;
2. Круглый стол для школ города. Презентация модели сопровождения школьников с разной миграционной историей в современной образовательной среде школ России.
 |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое обеспечение: Руководитель работой ГБПТришина Людмила Петровна – директор МБОУ СШ №39Научное и методологическое обеспечение;Кунстман Екатерина Петровна - кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры психологии и социальной работы КГПУ им. В.П.АстафьеваФуряева Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, засл.работник высшей школы РФ, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работКоманда проектаПедагоги МБОУ СШ № 39Брюханова Анастасия Яковлевна – учитель истории;Скобелина Лариса Дмитриевна – педагог-психологИнформационно-методическое обеспечение:1. *Дробижева Л.М.* Общероссийская идентичность и уровень межнационального согласия как отражение вектора консолидационных процессов // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 25–36.
2. *Кожанов И.В.* Гражданская и этническая идентичности личности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. URL: https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=9187 (дата обращения: 25.08.2017).
3. *Поссель Ю.А.* Этническое «Я»: психологический подход // Петербуржцы (Этнонациональные аспекты массового сознания): Социологические очерки. Научно-исследовательский институт комплексных социологических исследований. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1995. С. 113–120.
4. *Самсонкина, Е. А.* Риски этнической идентичности в современном мире / Е. А. Самсонкина, В. Н. Муха // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2014. – № 37. – С. 58-63.
5. *Сикевич З.В., Безрукова О.Н., Поссель Ю.А., Самойлова В.А.* Межэтнические семьи как фактор формирования этносоциальной стабильности в российском обществе: презентация исследования // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость. Материалы V Всероссийского социологического конгресса. М.: РОС, 2016. С. 4510–4517.
6. *Солдатова Г.У.* Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998.

Основные материально-технические условияКабинетный фонд: кабинеты, оснащённые ноутбуками, мультимедиа-системой и МФУ (кабинет информатики, актовый зал, творческая студия, центр детских инициатив, школьный музей, кабинет психологических консультаций)Оборудование: ноутбуки, проекторы, музыкальная аппаратура, МФУМатериалы: бумага офсетная для принтера, 500 л. - 20 шт.Общее финансирование – 172 000 руб.:* 100 000 руб. - стимулирующие выплаты - ФОТ
* 20 000 руб. - бумага (1000 руб.\*20 шт.) - ПФХД
* 10 000 руб. - тонер для принтера – ПФХД
* 12 000 руб. - баннер для проведения Фестиваля национального творчества и традиций «Вместе мы – Россия» - спонсорская поддержка
* 30 000 руб. - поощрительные призы и дипломы, для участников Фестиваля национального творчества и традиций «Вместе мы – Россия» - ПВХД
 |
| **Основные риски реализации управленческого проекта** | - возникновение противоречий в процессах взаимодействия с семьями с разной миграционной историей; - этнокультурная и гражданская идентичность с принципиальной позиции родителей, являются частью их личной, неприкосновенной жизни. |

1. **Актуальность темы для образовательной организации и/или муниципальной системы образования.**

С каждым годом Россия принимает все больше мигрантов из стран СНГ. По данным полиции, в 2023 году Красноярский край принял более 100 тысяч мигрантов.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион c иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьёзному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Родители, сами переживая кризис идентичности, не всегда способны помочь своим детям. С потерей ближайшего окружения – родственников, соседей, общины – семья утрачивает значительную часть социальной поддержки. В выводах исследований отечественных учёных (В.К. Калиненко, Г.У Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.) выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Важной проблемой становится наличие противоречия в процессах этнокультурной и гражданской идентификации у семей (мигрантов и не мигрантов), что приводит к нарушению когнитивных процессов, возникновению невротических реакций и функциональных расстройств, эмоциональных и поведенческих нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности.

Разработка программы и модели формирования этнокультурной и гражданской идентичности позволит преодолеть кризисы идентичности, поможет семья с миграционной историей и русским семьям вступить в продуктивный диалог культур, что снизит уровень напряжения и тревожности у обучающихся и позволит им полноценно и свободно взаимодействовать в рамках образовательной среды школы.

 В этой связи все более актуальной для принимающей школы становятся не только проблема социально-психологического сопровождения семей мигрантов с целью их адаптации и интеграции в новую культурную среду, но и в целом ориентация образовательной среды школы на формирование этнокультурного диалога, принятия и толерантности у детей и их родителей, имеющих разные жизненные контексты.

1. **Цель деятельности городской базовой площадки и критерии её достижения.**

Целью деятельности городской базовой площадки является разработка модели и программы формирования этнокультурной и гражданской идентификации у семей (мигрантов и не мигрантов) в образовательной среде школы. В качестве целевой группы выбраны семьи обучающихся (2-х, 3-х, 5-х и 7-х классов).

Об успешности работы городской базовой площадки можно судить, исходя из следующих критериев:

* Командой городской базовой площадки разработаны социально-психологические карты семей;
* Командой городской базовой площадки разработаны типовые образовательные маршруты для семей с разной миграционной историей;
* Командой городской базовой площадки разработан банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей, из семей с разной миграционной историей;
* Командой городской базовой площадки разработаны методические материалы для изучения образовательных запросов семей с разной миграционной историей;
* Командой городской базовой площадки на основе социально-ситуативного подхода разработаны структурно-модели модели для формирования этнокультурной и гражданской идентичности
1. **Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки.**

Задачами работы городской базовой площадки являются:

* Разработаны социально-психологические карты семьи;
* Разработать типовые образовательные маршруты для семей с разной миграционной историей;
* Разработать банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей, из семей с разной миграционной историей;
* Разработать методические материалы для изучения образовательных запросов семей с разной миграционной историей;
* Разработать структурно-модели модели для формирования этнокультурной и гражданской идентичности;
* Выявить социально-психологические и педагогические особенности семей (мигрантов и не мигрантов);
* Артикулировать специфику социально-психологических и образовательных запросов семей (мигрантов и не мигрантов);
* Провести сравнительный анализ, выделить конкретные задачи сопровождения семей с разной миграционной историей
* Разработать структурно-функциональную модель формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей (мигрантов и не мигрантов);
* Проанализировать эффективные психологические и педагогические практики сопровождения семей с разными запросами
1. **Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки.**
* Разработаны модель и программа формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в образовательной среде школы;
* Разработана схема взаимодействия семьи и школы, направленное на преодоление противоречия в процессах этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей;
* Становление семьи как субъекта формирования этнокультурной и гражданской идентичности;
* Повышение квалификации команды городской базовой площадки и педагогического коллектива школы;
* Социально-психологические карты школьников и их семей в современной образовательной среде;
* Типовые образовательные маршруты для школьников и их семей с разной миграционной историей;
* Адаптация семей, имеющих разную миграционную историю, в большой многонациональной толерантной стране России;
* Формирование этнокультурного диалога, сближение родителей мигрантов со школьным сообществом и становление их активной гражданской позиции, через мероприятия с этнокультурным компонентом.
1. **Действия руководителя образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки.**

Действия руководителя и основные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия и мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Заключение соглашения между МБОУ СШ №39 и КГПУ им. В.П. Астафьева о научно-методическом сотрудничестве | октябрь 2024 г. | Тришина Л.П. |
| 2 | Изучение эффективных психологических и педагогических практик сопровождения семей в многонациональной школе | октябрь 2024 г.  | Фуряева Т.В. |
| 3 | Обучение команды. Научно-методический семинар для педагогических работников Сибирского федерального округа«Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе» | октябрь 2024 г. | Фуряева Т.В. |
| 4 | Проведение цикла обучающих и аналитическо-информационных семинаров для педагогического коллектива школы | ноябрь 2024 г.  | Тришина Л.П.Фуряева Т.В.Брюханова А.Я. |
| 5 | Проведение диагностического изучения уровня идентичности семей с разной миграционной историей | ноябрь 2024 г. | Кунстман Е.П.Скобелина Л.Д. |
| 6 | Разработка социально-психологических карт семьи | декабрь2024 г. | Скобелина Л.Д.Брюханова Е.П. |
| 7 | Создание типовых образовательных маршрутов для семей с разной миграционной историей | декабрь 2024 г. | Гурьянова Е.А.Девятиярова А.В. |
| 8 | Реализация «Школы родителя в современной школьной образовательной среде» | декабрь 2024 г. - февраль 2025 г. | Тришина Л.П.Брюханова А.Я.Шмидт А.О. |
| 9 | Проведение городской родительской конференции «Роль семьи в современной образовательной среде»  | март 2025 г. | Тришина Л.П.Брюханова А.Я.Шмидт А.О. |
| 10 | Организация индивидуальной консультационной помощи для реализации методических рекомендаций по психолого- социальному взаимодействию школы и семьи | март-апрель 2025 г. | Скобелина Л.Д.Брюханова Е.А.Шмидт А.О. |
| 11 | Включение школьников во Всероссийские проекты, направленные на формирование гражданской патриотической позиции | ноябрь 2024 г. – июнь 2025 г. | Брюханова А.Я.Шмидт А.О. |
| 12 | Реализация плана событийных школьных мероприятий с этнокультурным компонентом. Дни единых действий | октябрь 2024 г. – июнь 2025 г. | Девятиярова А.В.Шмидт А.О. |
| 13 | Фестиваль национального творчества и традиций «Вместе мы-Россия», с участием школ города | апрель 2025 г.  | Девятиярова А.В.Шмидт А.О.Брюханова А.Я. |
| 14 | Семинар по изучению факторов риска жизненной и образовательной среды детей из семей с разной миграционной историей | май 2025 г. | Тришина Л.П. Брюханова А.Я.Кунстман Е.П.Фуряева Т.В. |
| 15 | Круглый стол. Презентация модели сопровождения школьников с разной миграционной историей в современной образовательной среде школ России | май 2025 г.  | Тришина Л.П. Брюханова А.Я.Кунстман Е.П.Фуряева Т.В. |

1. **Ресурсы (кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение)**

Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность, учёная степень, учёное звание | Краткое наименование организации | Выполняемая работа |
| 1 | Тришина Людмила Петровна | Директор  | МБОУ СШ №39 | Руководство работой ГБП |
| 2 | Кунстман Екатерина Петровна | Кандидат педагогическихнаук, старший преподаватель кафедры психологии и социальной работы  | КГПУ им. В.П. Астафьева | Научно-методическое сопровождение работы ГБП |
| 3 | Фуряева Татьяна Васильевна | профессор, заслуженный работник высшего образованиязаведующий кафедрой психологии и социальной работы  | КГПУ им. В.П. Астафьева | Научно-методическое сопровождение работы ГБП |
| 4 | Гурьянова Екатерина Александровна | Заместитель директора | МБОУ СШ №39 | Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП |
| 5 | Девятиярова Анастасия Владимировна | Заместитель директора | МБОУ СШ №39 | Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП |
| 6 | Брюханова Анастасия Яковлевна | Заместитель директора | МБОУ СШ №39 | Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП |
| 7 | Шмидт Александра Олеговна | Советник директор по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями | МБОУ СШ №39 | Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП |
| 8 | Скобелина Лариса Дмитриевна | Педагог-психолог | МБОУ СШ №39 | Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП |
| 9 | Брюханова Екатерина Александровна | Социальный педагог | МБОУ СШ №39 | Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП |

Материально-технические условия

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинетный фонд | кабинеты, оснащённые ноутбуками, мультимедиа-системой и МФУ (кабинет информатики, актовый зал, творческая студия, центр детских инициатив, школьный музей, кабинет психологических консультаций)  |
| Оборудование | ноутбуки, проекторы, музыкальная аппаратура, МФУ |
| Материалы  | бумага офсетная для принтера, 500 л. - 20 шт. |

Финансово-экономическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описание расходов | Сумма, руб. | Источник финансирования |
| 1 | Стимулирующие выплаты  | 100 000 руб. | ФОТ |
| 2 | 20 000 руб.  | бумага офсетная (1000 руб.\*20 шт.)  | ПФХД |
| 3 | 10 000 руб.  | тонер для принтера  | ПФХД |
| 4 | 12 000 руб.  | баннер для проведения Фестиваля национального творчества и традиций «Вместе мы – Россия» | спонсорская поддержка |
| 5 | 30 000 руб.  | поощрительные призы и дипломы, для участников Фестиваля национального творчества и традиций «Вместе мы – Россия» | ПВХД |

1. **Основные риски и их минимизация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Предусматриваемые действия |
| Возникновение противоречий в процессах взаимодействия с семьёй (мигрантов и не мигрантов) | Проведение индивидуальной профилактической работы работы. |
| Этнокультурная и гражданская идентичность с принципиальной позиции родителей, являются частью их личной, неприкосновенной жизни | Ознакомление родителей с основами российского законодательства. |