

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова

«04» - 18.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МБОУ СШ № 39
(протокол от 05.11.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
СШ № 39
от 05.11.2024
№ 40

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 39»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	9
4. Основные направления развития организации.....	23
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	26
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	27
7. Механизмы реализации Программы развития.	28
8. План управленческих действий.....	29

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39», г. Красноярск (МБОУ СШ № 39)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ СШ № 39 г. Красноярска; – Приказ № 18-1 от 16.09.2024 г. «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 39» на период 2025-2029 гг.»

Цель	Создание открытой современной мотивирующей образовательной среды для формирования успешной личности школьника, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующей тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2. Создать условия для достижения школьниками качественных образовательных результатов на каждом уровне обучения; 3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 4. Совершенствовать условия для активного использования цифровой образовательной среды всеми участниками образовательного процесса; 5. Формировать позицию школьника, способствующую «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, способных к творчеству и самоопределению, 6. Обеспечить условия для создания комфортного школьного микроклимата, способствующего сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также их безопасности; 7. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 8. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; 9. Создать систему дополнительного образования для гармоничного развития обучающихся в аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Успешная гармонично развитая личность школьника, с устойчивой позитивной динамикой образовательных результатов, приобретающая современные компетенции, реализующая свою индивидуальную образовательную траекторию, стремящаяся к саморазвитию и развитию общества. – Учитель (не менее 50% учителей), применяющий образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). – Система воспитания, сориентированная на формирование навыков здорового образа жизни и достижения личностных результатов. – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающие спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в

	аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. – Система профориентационной деятельности в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы Красноярска.
Сведения разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов(приказ от 16.09.2024 г. № 18-1), члены Управляющего Совета и общешкольного родительского комитета МБОУ СШ № 39.
Период реализации	2025-2029 гг.

Этапы реализации программы:

I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Министерства просвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:

	– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Организационно-управленческие мероприятия: локальное нормирование реализации Программы развития принятие организационно-управленческих решений; мониторинг реализации Программы развития; стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, реализации Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39», МБОУ СШ № 39 2. Построена в 1958 году 18 февраля, Решение Горсовета № 153, пристройка сдана в эксплуатацию 27 августа 1979 г. 3. ИНН 243025327 4. Права учредителя осуществляют: администрация города Красноярск ИНН:2451000840; главное управление образования администрации города Красноярск ИНН:2466004445 5. лицензия на образовательную деятельность 43№ 8236 от 22 октября 2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации № 3925 от 2 октября 2014 года сроком действия 12 лет. Свидетельство о государственной регистрации права на управление зданием от 09.10.2015 года. Свидетельство о государственной регистрации правауправление земельным участком от 08.10.2015 года 6. 660061 город Красноярск, улица Калинина, 67. 7. тел. 2-68-30-73, 2-68-21-98, факс 2-68-30-96 эл.адрес:sch39@mailkrsk.ru сайт: https://sh39-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения о режиме работы школы	Время работы школы: понедельник-суббота, с 8.00 до 20.00 начало занятий в 8-30. Обучение организовано согласно календарному учебному графику .без углубленного изучения отдельных предметов. Уроки – по 40 минут, продолжительность перемен: от 15 до 20 минут. Внеучебная деятельность и дополнительное образование реализуются во второй половине дня Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

	Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, шестидневная неделя для обучающихся 8-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Промежуточная аттестация согласно положению представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть (полугодие) и итоговых контрольных работ по каждому предмету учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения России и Рособрнадзором.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для каждого уровня разработаны функциональные обязанности с целью обеспечения эффективности в работе школы. I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной, финансовой деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. III уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализы результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. В МБОУ СШ № 39 реализуются следующие программы: 1. ООП НОО 2. ООП ООО 3. ООП СОО 4. Адаптированные программы: АООП для детей с t 7,5,8,6,4 . 5. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Детская театральная студия "Маленький принц", Вокальная студия "Созвездие", студия изобразительного творчества "Акварелька", Танцевальная студия "Большая перемена", патриотический клуб "Патриот", Отряд "Юный Инспектор Дороги", Секция "Футбол", секция "Волейбол", секция "Греко- римская борьба", Школьный музей "История школы", Школьный медиацентр "39 параллель", Учебная лаборатория "Волонтеры-медики", Клуб "Юный химик", Студия визуального программирования "Scratch", Интеллектуальный клуб эрудитов "Да Винчи".

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 58 , количество педагогических работников - 43, количество учителей - 39; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги- 1, педагоги-библиотекари -1 , количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание -1 (внешнее совмещение); доля работников с высшим образованием 0,74; доля учителей, имеющих высшую – 0,15 , первую квалификационную категорию – 0,41 ; молодые специалисты - 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СШ № 39 находится в г. Красноярск ул. Калинина 67, школа расположена в районе промышленных баз и торговых комплексов с отсутствием развития жилищной инфраструктуры и площадь. Жилые дома – в основном частного сектора, количество пятиэтажных зданий не превышает пяти, одно здание (общежитие) в 9 этажей. В шаговой доступности находится автотранспортный техникум, школа сотрудничает с техникумом в профориентационной деятельности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 38 балла - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа в системе изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Планирование и реализация профориентационной работы в школе. Организация профессиональных проб для школьников 7-9-х классов.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточно эффективное управление системой контроля качества обучения в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением всех участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Использование эффективного педагогического опыта других образовательных организаций. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Слабость системы в подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Педагогическое сопровождение ИОМ-ов школьников, направленное на саморазвитие
--	---	---

Магистральное направление «Воспитание»: 19 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточный уровень работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора

Магистральное направление «Здоровье»: 19 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Мотивация педагогического коллектива на участие в спортивных мероприятиях города Создание условий в дополнительном образовательном пространстве для эффективной подготовки школьников в Президентских соревнованиях Организация детско-взрослой событийной общности.

Магистральное направление «Профориентация»: 12 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие 10-11 классов.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих запросы обучающихся и их родителей. Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в школе. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Недостаточный уровень сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью ранней социализации и получением профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе свои ресурсы (профессиональные кадры, оборудование) Реализация социального проекта «Ориентация в будущее»
Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	Неэффективна организация подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Наличие в ОО и системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

Магистральное направление «Творчество»: 24 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</i>	<i>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</i>	<i>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</i>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 балла - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Участие педагогов в конкурсном движении</i>	<i>Малое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</i>	<i>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников педагогами-наставниками.</i>

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Профессиональные компетенции рабочей педагогической группы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Недостаточная профессиональная подготовка группы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Программа развития профессиональных компетенций учителя Модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями «Мы разные»</i>

Ключевое условие «Образовательная среда»: 21 балл - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, ФГИС Моя школа</i>	<i>Слабость мотивационной работы с родителями обучающихся в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</i>	<i>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</i>

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>178 баллов - высокий уровень</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>

Магистральное направление «Знание»(уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>38 балла – высокий уровень</i>	<i>сохранение</i>
<i>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</i>	<i>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</i>

<i>Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</i>	<i>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</i>
--	---

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>19 баллов - высокий уровень в интервале 16-19</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<i>Слабость сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>Взаимодействие с организациями культуры и искусства, технопарком Кванториум, Домами научной коллаборации, центрами IT-куб, «Точка роста».</i>

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>19 баллов - высокий уровень в интервале 13-20</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<i>Доля обучающихся менее 0,5, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)</i>	<i>Обучающиеся, получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).</i>

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>12 баллов - средний уровень в интервале 12-14</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<i>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) –Причина – особенность комплектования классов из-за отсутствия развитой жилищной инфраструктуры</i>	<i>Набор обучающихся в 10 класс, реализация профильного обучения Реализация социального проекта «Ориентация в будущее»</i>

Магистральное направление «**Творчество**» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
---------------------------------------	--

<i>24 баллов - средний уровень в интервале 17-24</i>	<i>Сохранить результат</i>
<i>Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</i>	<i>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Создание необходимой материально-технической базы Привлечение специалистов из других организаций</i>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>26 баллов - высокий уровень в интервале 17-26</i>	<i>Сохранить результат</i>
<i>40 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</i>	<i>100 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</i>

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>19 баллов - высокий уровень в интервале 16-18</i>	
<i>90 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</i>	<i>95 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</i>

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>21 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Сохранить результат</i>
<i>41 % обучающихся, 100 % учителей, 67 % родителей ведут общение в рамках образовательного процесса в СФЕРУМ. 60 % учителей используют ФГИС «Моя школа» при проведении уроков</i>	<i>80 % обучающихся, 100 % учителей, 80 % родителей ведут общение в рамках образовательного процесса в СФЕРУМ. 80 % учителей используют ФГИС «Моя школа» при проведении уроков</i>

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Рост качества обучения на протяжении последних 3 лет. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся за последний год.</i>	<i>Проблемы в комплектовании старших классов не способствуют достижению качества образования. Подготовка школьников разного уровня обучения к итоговой аттестации требует индивидуального подхода. Отсутствие мотивационной поддержки родителей</i>	<i>Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов всех школьников. Направления образования в соответствии с требованиями ФГОС должны быть реализованы за счет освоения обучающимися разных форм обучения, а также усиления самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов</i>	<i>Необходимость более эффективного реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Отсутствие активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</i>

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы</i>	<i>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</i>	<i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и</i>	<i>Негативное влияние некоторых сайтов и соцсетей. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</i>

Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летнего отдыха обучающихся.		неформальных форм взаимодействия) Реализация программ краеведения и школьного туризма	
---	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная конкурентоспособность школы в связи с особенностями нарушенного баланса в комплектовании. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	Отсутствие мотивации к здоровому образу жизни семей, ведущих асоциальный образ жизни.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Реализация рабочей программы профориентации «Билет в будущее». Участие в онлайн уроках «Проектория». Участие в мероприятиях Всероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» по направлению «Труд, профессия и своё дело».</i>	<i>Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью в связи с проблемами в комплектовании старших классов.</i>	<i>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Взаимодействие школы с образовательными и культурными учреждениями города; Участие школьников в профессиональных пробах в образовательном пространстве города</i>	<i>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Увеличение спроса семей на образовательные услуги школы с отсутствием реализации обязанностей родителей в обучении своих детей.</i>

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного театра. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски видео журналов (для каждого школьного творческого объединения более 2 в год).	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Взаимодействие с техникумами и колледжами во внеурочной деятельности; Работа школьников в созданном музее «Страницы истории» Создание медиацентра для старшеклассников	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности. Недостаточное обеспечение материально-технической базы для реализации в школе дополнительного образования

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов -	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников учителями-наставниками в контексте реализации профессиональных

специалисты) Предусмотрены меры и материального нематериального стимулирования Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Реализация полученных новых технологий в образовательном процессе из-за большой нагрузки учителей.
---	--	---	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Большое количество детей с

<i>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</i> <i>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</i>		<i>отношений.</i> <i>Взаимодействие с родителями обучающихся, участие их в школьных проектах</i>	<i>ОВЗ различной нозологии требует профессиональных специалистов для психолого-педагогического сопровождения</i>
--	--	--	---

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Применение в большом спектре инновационных технологий</i> <i>Привлечение представителей образовательных организаций и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.</i>	<i>Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</i> <i>Заинтересованность родителей младших школьников в развивающей образовательной среде</i>	<i>Недостаточно профессиональный уровень компетенций в работе с инновационными технологиями педагогических работников, требующий постоянного саморазвития.</i>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» – Проект «Цифровая образовательная среда» – Всероссийский проект «Знание. Академия» – Всероссийский просветительский марафон «Знание первых» – Всероссийский проект «Движение Первых».	Проект «Урок цифры» (начальная школа) Проект «Знания – сила» (старшая школа) Программа дополнительного образования клуб эрудитов «Да Винчи» Программа воспитательной работы Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Программа «Логика точных наук»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» – «Музейный всеобуч» – «Успех каждого ребёнка» – Проект «Социальная активность» – Проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Проект «Школьный двор – территория исследований» Программа профилактики «Борьба с употреблением ПАВ» Программа «Безопасное движение» Программа военно-патриотического клуба «Патриот» Проект «Моя семья в истории школы» Проект «Одаренные дети» Программа «Школьный штаб волонтеров»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Подпрограмма «ГТО - на старт!» Подпрограмма «Правильное питание – крепкое здоровье» Цикл мастер-классов в рамках взаимодействия с Российским Красным Крестом Эко уроки от РосПриродНадзора

			Школьный туристический клуб «Мир под нашими ногами»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!» – Единая модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум «базовый уровень» – Проект «Первые в профессии» – Проект учебная лаборатория около врачей «Волонтеры медики»	Социально-ориентированный проект «Моя профессия» Проект «Ориентация в будущее» Сетевое взаимодействие: автотранспортный техникум, Колледж отраслевых технологий и предпринимательства, КГПУ им. В.П. Астафьева, колледж РЖД.
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	В рамках реализации дорожной карты города Проект школьного музея «Страницы истории школы» Программа школьного театра «Маленький принц» Программа школьного хора Медиацентр «39 параллель» Программа студии изобразительного искусства «Акварельки»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Наставничество в школе» Программа наставничества «Учитель - учителю» Корпоративная оздоровительная программа педагогического коллектива «Школа здоровья»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Подпрограмма «Мы вместе» (психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями) Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Управленческий проект «Развитие этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в школьной образовательной среде»

8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности дорожной карты города	Социальный проект «Ориентация в будущее» Подпрограмма «Восточные технологии в развитии школьников» Проект «Школа полного дня» Проект «Современные технологии в цифровой образовательной среде»
---	-----------------------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика личностных образовательных результатов обучающихся с достижением качественных образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
2. Учитель, реализующий профессиональные компетенции современной образовательной среды. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность в образовательный процесс каждого обучающегося
3. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.
4. Индивидуальные образовательные маршруты (100%) учащихся, направленные на достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде;
5. Сформирована позиция школьника, способствующая «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, способного к творчеству и самоопределению;
6. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 50% обучающихся выполняют нормативы ГТО.
7. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в четырех аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
8. Сформирована предметно-пространственная образовательная среда, включающая школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; школьный театр с охватом не менее 10% обучающихся; спортивно-патриотический клуб «Патриот» с охватом не менее 20% обучающихся; медиацентр с охватом не менее 10 % обучающихся;
9. Реализована модель профориентационной деятельности в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы города Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и I кат.	20%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	15%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	0	1	2	2
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	1	2
	дополнительные общеобразовательные программ: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

Субъекты управления Программой развития:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

– Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития;
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.
- Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

8. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения.	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания творческой стратегической команды	1 раз в квартал	директор
				Совещания педагогического совета	1 раз в четверть	директор
				Заседания Управляющего Совета	1 раз в полгода	директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	октябрь 2024	директор
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Информирование школьников и родительской общественности в госпабликах, на школьном сайте	1 раз в квартал	административная команда
4	Внедрение Программы персонифицированного развития педагогов с реализацией принципов открытости и взаимопомощи, с	Представление опыта работы на различных площадках. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2025 - 20% 2029- 100%	Программа персонифицированного развития педагогов школы Программа «Наставники. Учитель – Учителю»	ежегодно	заместитель директора УВР

	использованием наставничества.					
5	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Постоянство кадрового состава	Доля педагогических работников: 2025 - 5% 2028 - 10%	Мотивационное стимулирование работников школы	1 раз в квартал	директор. специалист по кадрам
6	Ведение образовательного процесса с ведением ЦОР: СФЕРУМ, ФГИС МОЯ ШКОЛА, КИАСУО	Свободное владение учителями инструментами ЦОР. Применение ЦОР ежедневно.	Статистические данные городских мониторингов.	Заседание школьных методических советов. Сбор статистических отчетов	1 раз в квартал	заместитель директора УВР. администратор базы данных.
7	Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему	Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно содержанию плана по профориентационной работе	Не менее 40 %	Мониторинг статистических отчетов о выпускниках школы	ежегодно	заместитель директора по ВР
8	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	Наличие договоров о взаимодействии с образовательными организациями города	Реализация проектов по взаимодействию с организациями города в дополнительном образовании школьников Анкетирование выпускных классов и их родителей	ежегодно	заместитель директора по ВР

