

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
Красноярского края  
Главное Управление образования  
администрации г. Красноярска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 39»  
Россия, г. Красноярск, 660061, ул. Калинина, 67  
тел. (391)2 68 – 30 – 73, (391)268 – 30 – 96  
E-mail: sch39@mailkrsk.ru**

**Программа дисциплины  
«Русский язык как иностранный»**

**(Практический курс. Начальный уровень )**

## 1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

Основная цель обучения иностранных учащихся на курсе «Русский язык как иностранный» (Практический курс. Начальный уровень - русскому языку заключается в: а) овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, б) в овладении языком специальности, необходимом для получения профессионального образования в вузе.

#### Задачи обучения:

- 1) в чтении – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;
- 2) в письме – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;
- 3) в аудировании – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;
- 4) в говорении – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

### 1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания

Студенты, приступающие к изучению курса русского языка по образовательной программе вуза, должны иметь подготовку в объеме Первого сертификационного уровня Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку: ТРКИ–1 (уровень В1 – в соответствии с Общеввропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции). При этом пороговый уровень знаний студента может быть дифференцирован в зависимости от количества полученных в результате тестирования баллов: 1) В1–1 – при условии получения учащимся баллов в диапазоне 66-79% по всем пяти субтестам (допускается один из субтестов 60%);

2) В1–2 – при условии получения учащимся баллов в диапазоне 80-90% по всем пяти субтестам (допускается один из субтестов 75%);

3) В1–3 – при условии получения учащимся баллов в диапазоне 91-100% по всем пяти субтестам (допускается один из субтестов 85%).

### 1.3. Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций:

- 1) лингвистическая;
- 2) социолингвистическая;
- 3) дискурсивная;
- 4) социокультурная;
- 5) стратегическая, позволяющие иностранным учащимся решать стоящие перед ними коммуникативные задачи в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения. Сформированность данных компетенций предполагает:

знание определенного корпуса лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц; способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; способность составлять

профессионально ориентированные тексты разных типов (научные тексты типового содержания, индикативный, информативный, и обзорный);

способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения;

умение употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации.

#### **1.4. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися**

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

##### **Чтение и аудирование**

читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;

вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;

прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера по отдельным блокам, вычленять в них содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста, ориентироваться на заголовки, содержание первого и последнего абзацев, а также опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи;

сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;

точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;

полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное.

понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов.

понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/телепередачи и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);

критически оценивать услышанное.

##### **Говорение и письмо**

реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контраргументы;

при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;

владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение;

производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;

участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;

строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;

писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

## Языковые навыки

Знание и умение использовать:

грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;

правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;

языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;

лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

### Учебные навыки

#### Поиск информации

искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.

#### Публичное выступление

готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного характера (в рамках учебной тематики);

### 1.5. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах; 3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

### 1.6 Описание содержания курса

№ п/п	Содержание учебного занятия
1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, л, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.
3	Согласный Ё. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).
4	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).
5	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ.
6	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)
7	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы.
8	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).
9	Повторение и обобщение пройденного материала
10	

11	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)?
12	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в ПарижЕ (в МосквЕ, в ГерманиИ).
13	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.
14	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.
15	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».
16	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часА, в 6 часОВ)
17	Развитие речи. Текст «Мой муж и я»
18	Повторение
19	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.
20	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?
21	Развитие речи. Текст «В магазине».
22	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.
23	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).
24	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.
25	Развитие речи. Письмо другу.
26	Повторение
27	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?
28	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?
29	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.
30	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.
31	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.
32	Развитие речи. Аудирование. Текст «Москва».
33	
34	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро
35	Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были?
36	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.
37	Повторение
38	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...
39	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал

	письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.
40	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.
41	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.
42	Повторение
43	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.
44	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...
45	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим!
46	Повторение
47	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?
48	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.
49	Где и когда лучше? Суперлативные конструкции: Это самый красивый дом.
50	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.
51	Повторение
52	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.
53	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в Сестрорецк.
54	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.
55	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...
56	Повторение
57	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».
58	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Москве и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю.
59	
60	Итоговое тестирование и аттестация

## 1.7 Оценка итогового общего владения русским языком в результате пройденного курса

Языковой аспект

Корректировочный курс фонетики.

Корректировочный курс морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия.

Синтаксис простого предложения.

Коммуникативно-речевой

аспект

Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы.

Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации.

Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок.

Балльно - рейтинговая система аттестации

Аттестация учебной деятельности студента курсов осуществляется по трем критериям: 1)

посещаемость занятий, 2) работа студента в течение семестра, 3) прохождение текущего (зачет) и итогового (экзамен) испытания.

Посещаемость – 20% оценки	Работа в течение семестра – 30% оценки	Аттестационные испытания – 50% оценки
30 посещений в ходе курса (не менее)	–выполнение домашних заданий: 10% – выполнение тестовых заданий: 10% –активность на занятии: 10%	а) текущий контроль – контр. работа по грамматике – 10% – чтение и пересказ текста – 10% – устное сообщение по теме и аудирование текста по специальности –10%  Б) итоговый контроль  -итоговая аттестация (тестирование)- 20%

Текущий контроль включает регулярную проверку домашних заданий учащихся: письменных и устных.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме аттестационного испытания и предполагает выполнение студентом:

- 1) контрольной работы по грамматике в соответствии с изученными лексико-грамматическими темами;
- 2) чтение и пересказ текста;
- 3) устное сообщение по теме;
- 4) письменной работы по тексту.

### **1.8. Учебно-методическое обеспечение работы студентов и аудиторной работы.**

Перечень основных учебников и методических материалов содержится в программе курса ( см. Список обязательной литературы)

### **1.9.Методическое обеспечение самостоятельной работы:**

- 1) образовательные исследовательские проекты (создание презентационных проектов в программе Microsoft Power Point);
- 2) использование образовательных электронных пособий, интерактивных компьютерных учебников и тренажеров;
- 3) использование тестовых электронных пособий;
- 4) индивидуальное компьютерное тестирование при контроле и оценке результатов обучения

### **1.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные пособия по курсу дисциплины, обучающие компьютерные программы по РКИ, учебные фильмы, аудио и видеокассеты с записями уроков по РКИ.