

Управленческий проект

по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки

1. Паспорт управленческого проекта

Наименование раздела	Содержание раздела
Краткое название образовательной организации	МБОУ СШ №39
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Тришина Людмила Петровна
Команда проекта	Тришина Людмила Петровна, директор Брюханова Анастасия Яковлевна, учитель истории Брюханова Екатерина Александровна, социальный педагог Гурьянова Екатерина Александровна, заместитель директора Девятярова Анастасия Владимировна, заместитель директора Кунстман Екатерина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева Скобелина Лариса Дмитриевна, педагог-психолог Фурьева Татьяна Васильевна профессор, засл. работник высшего образования зав. кафедрой психологии и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева Шмидт Александра Олеговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Сроки реализации проекта	01.10.2024 - 30.06.2025
Тип городской базовой площадки	разработческая
Тема деятельности городской базовой площадки	Развитие этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в школьной образовательной среде
Аннотация деятельности городской базовой площадки.	Командой городской базовой площадки будут разработаны модель и программа формирования этнокультурной и гражданской идентичности семей с разной миграционной историей в современной школьной образовательной среде. В течение 2024-2025 учебного года в пилотных классах (параллель 2-х, 3-х, 5-х и 7-х классов) планируется: - проведение сравнительного изучения социально-психологических и педагогических характеристик семей с разной миграционной историей; - разработка программы формирования этнокультурной и гражданской идентичности как раздела общешкольной программы воспитания; - реализация модели формирования этнокультурной и гражданской идентичности на основе социально-ситуативного подхода.
Проблема	Наличие противоречия в процессах этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей, что приводит к нарушению когнитивных процессов, поведенческим нарушениям, проблемам в общении, расстройству идентичности.

<p>Актуальность деятельности городской базовой площадки для образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярск</p>	<p>Изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, и дезориентации детей всех возрастов.</p> <p>Актуальна проблема социально-психологического сопровождения семей мигрантов с целью их адаптации и интеграции в новую культурную среду, но и в целом ориентация образовательной среды школы на формирование этнокультурного диалога между семьями с разной миграционной историей, имеющих разные жизненные контексты.</p> <p>Разработка программы и модели формирования этнокультурной и гражданской идентичности поможет семьям с миграционной историей и русским семьям вступить в продуктивный диалог культур, что снизит уровень напряжения и тревожности у обучающихся и позволит им полноценно и свободно взаимодействовать в рамках образовательной среды школы.</p>
<p>Цель деятельности городской базовой площадки</p>	<p>Разработка модели и программы формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в образовательной среде школы.</p>
<p>Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Командой городской базовой площадки разработаны социально-психологические карты семей; ▪ Командой городской базовой площадки разработаны методические материалы для изучения образовательных запросов семей с разной миграционной историей; ▪ Командой городской базовой площадки разработан банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей, из семей с разной миграционной историей; ▪ Командой городской базовой площадки разработаны типовые образовательные маршруты для семей с разной миграционной историей; ▪ Командой городской базовой площадки на основе социально-ситуативного подхода разработаны структурно-функциональные модели для формирования социальной, этнокультурной и гражданской идентичности школьников и их семей с разной миграционной историей
<p>Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить социально-психологические и педагогические особенности и артикулировать жизненные запросы семей с разной миграционной историей 2. Разработать социально-психологические карты семьи; 3. Разработать типовые образовательные маршруты для семей с разной миграционной историей; 4. Разработать методические материалы для изучения образовательных запросов семей с разной миграционной историей; 5. Разработать банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей, из семей с разной миграционной историей; 6. Проанализировать эффективные психологические и педагогические практики сопровождения и взаимодействия школьников в современной образовательной среде 7. Разработать структурно-функциональную модель формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей, проживающих в России;

	<p>8. Организовать школьные инклюзивные события, способствующие сближению родителей мигрантов со школьным сообществом, становлению и сохранению позитивной этнической идентичности, развивающие межкультурные контакты</p>
<p>Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны модель и программа формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в образовательной среде школы; ▪ Разработана схема взаимодействия семьи и школы, направленное на преодоление противоречия в процессах этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей; ▪ Становление семьи как субъекта формирования этнокультурной и гражданской идентичности; ▪ Повышение квалификации команды городской базовой площадки и педагогического коллектива школы; ▪ Социально-психологические карты школьников и их семей в современной образовательной среде; ▪ Типовые образовательные маршруты для школьников и их семей с разной миграционной историей; ▪ Адаптация семей, имеющих разную миграционную историю, в большой многонациональной толерантной стране России; ▪ Формирование этнокультурного диалога, сближение родителей мигрантов со школьным сообществом и становление их активной гражданской позиции, через мероприятия с этнокультурным компонентом.
<p>Действия руководителя образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки</p>	<p><u>Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашения между МБОУ СШ №39 и КГПУ им. В.П. Астафьева о научно-методическом сотрудничестве; 2. Изучение эффективных психологических и педагогических практик сопровождения семей в многонациональной школе; 3. Обучение команды. Научно-методический семинар для педагогических работников Сибирского федерального округа 4. «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»; 5. Проведение цикла обучающих и аналитическо-информационных семинаров для педагогического коллектива школы. <p><u>Основной этап . Этап реализации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностического изучения уровня идентичности семей с разной миграционной историей; 2. Разработка социально-психологических карт семьи; 3. Создание типовых образовательных маршрутов для семей с разной миграционной историей; 4. Реализация «Школы родителя в современной школьной образовательной среде»; 5. Проведение районной родительской конференции «Роль семьи в современной образовательной среде»; 6. Организация индивидуальной консультационной помощи для реализации методических рекомендаций по психолого- социальному взаимодействию школы и семьи;

	<p>7. Включение школьников во Всероссийские проекты, направленные на формирование гражданской патриотической позиции;</p> <p>8. Реализация плана школьных событийных мероприятий с этнокультурным компонентом. Дни единых действий.</p> <p>9. Фестиваль национального творчества и традиций «Вместе мы-Россия», с участием школ города.</p> <p><u>Завершающий этап. Информационно-аналитический</u></p> <p>1. Создание банка кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей из семей с разной миграционной историей;</p> <p>2. Круглый стол для школ города. Презентация модели сопровождения школьников с разной миграционной историей в современной образовательной среде школ России.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Кадровое обеспечение:</u> Руководитель работой ГБП Тришина Людмила Петровна – директор МБОУ СШ №39 Научное и методологическое обеспечение; Кунстман Екатерина Петровна - кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры психологии и социальной работы КГПУ им. В.П.Астафьева Фурьева Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, засл.работник высшей школы РФ, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работ Команда проекта Педагоги МБОУ СШ № 39 Брюханова Анастасия Яковлевна – учитель истории; Скобелина Лариса Дмитриевна – педагог-психолог</p> <p><u>Информационно-методическое обеспечение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Дробижева Л.М.</i> Общероссийская идентичность и уровень межнационального согласия как отражение вектора консолидационных процессов // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 25–36. 2. <i>Кожанов И.В.</i> Гражданская и этническая идентичности личности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. URL: https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=9187 (дата обращения: 25.08.2017). 3. <i>Поссель Ю.А.</i> Этническое «Я»: психологический подход // Петербуржцы (Этнонациональные аспекты массового сознания): Социологические очерки. Научно-исследовательский институт комплексных социологических исследований. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1995. С. 113–120. 4. <i>Самсонкина, Е. А.</i> Риски этнической идентичности в современном мире / Е. А. Самсонкина, В. Н. Муха // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2014. – № 37. – С. 58-63. 5. <i>Сикевич З.В., Безрукова О.Н., Поссель Ю.А., Самойлова В.А.</i> Межэтнические семьи как фактор формирования этносоциальной

	<p>стабильности в российском обществе: презентация исследования // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость. Материалы V Всероссийского социологического конгресса. М.: РОС, 2016. С. 4510–4517.</p> <p>6. <i>Солдатова Г.У.</i> Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998.</p> <p><u>Основные материально-технические условия</u> Кабинетный фонд: кабинеты, оснащённые ноутбуками, мультимедиа-системой и МФУ (кабинет информатики, актовый зал, творческая студия, центр детских инициатив, школьный музей, кабинет психологических консультаций) Оборудование: ноутбуки, проекторы, музыкальная аппаратура, МФУ Материалы: бумага офсетная для принтера, 500 л. - 20 шт.</p> <p><u>Общее финансирование – 172 000 руб.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 000 руб. - стимулирующие выплаты - ФОТ ▪ 20 000 руб. - бумага (1000 руб.*20 шт.) - ПФХД ▪ 10 000 руб. - тонер для принтера – ПФХД ▪ 12 000 руб. - баннер для проведения Фестиваля национального творчества и традиций «Вместе мы – Россия» - спонсорская поддержка ▪ 30 000 руб. - поощрительные призы и дипломы, для участников Фестиваля национального творчества и традиций «Вместе мы – Россия» - ПВХД
<p>Основные риски реализации управленческого проекта</p>	<p>- возникновение противоречий в процессах взаимодействия с семьями с разной миграционной историей;</p> <p>- этнокультурная и гражданская идентичность с принципиальной позиции родителей, являются частью их личной, неприкосновенной жизни.</p>

2. Актуальность темы для образовательной организации и/или муниципальной системы образования.

С каждым годом Россия принимает все больше мигрантов из стран СНГ. По данным полиции, в 2023 году Красноярский край принял более 100 тысяч мигрантов.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьёзному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Родители, сами переживая кризис идентичности, не всегда способны помочь своим детям. С потерей ближайшего окружения – родственников, соседей, общины – семья утрачивает значительную часть социальной поддержки. В выводах исследований отечественных учёных (В.К. Калининко, Г.У Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.) выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Важной проблемой становится наличие противоречия в процессах этнокультурной и гражданской идентификации у семей (мигрантов и не мигрантов), что приводит к нарушению когнитивных процессов, возникновению невротических реакций и

функциональных расстройств, эмоциональных и поведенческих нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности.

Разработка программы и модели формирования этнокультурной и гражданской идентичности позволит преодолеть кризисы идентичности, поможет семья с миграционной историей и русским семьям вступить в продуктивный диалог культур, что снизит уровень напряжения и тревожности у обучающихся и позволит им полноценно и свободно взаимодействовать в рамках образовательной среды школы.

В этой связи все более актуальной для принимающей школы становятся не только проблема социально-психологического сопровождения семей мигрантов с целью их адаптации и интеграции в новую культурную среду, но и в целом ориентация образовательной среды школы на формирование этнокультурного диалога, принятия и толерантности у детей и их родителей, имеющих разные жизненные контексты.

3. Цель деятельности городской базовой площадки и критерии её достижения.

Целью деятельности городской базовой площадки является разработка модели и программы формирования этнокультурной и гражданской идентификации у семей (мигрантов и не мигрантов) в образовательной среде школы. В качестве целевой группы выбраны семьи обучающихся (2-х, 3-х, 5-х и 7-х классов).

Об успешности работы городской базовой площадки можно судить, исходя из следующих критериев:

- Командой городской базовой площадки разработаны социально-психологические карты семей;
- Командой городской базовой площадки разработаны типовые образовательные маршруты для семей с разной миграционной историей;
- Командой городской базовой площадки разработан банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей, из семей с разной миграционной историей;
- Командой городской базовой площадки разработаны методические материалы для изучения образовательных запросов семей с разной миграционной историей;
- Командой городской базовой площадки на основе социально-ситуативного подхода разработаны структурно-модели модели для формирования этнокультурной и гражданской идентичности

4. Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки.

Задачами работы городской базовой площадки являются:

- Разработаны социально-психологические карты семьи;
- Разработать типовые образовательные маршруты для семей с разной миграционной историей;
- Разработать банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненной и образовательной среды детей, из семей с разной миграционной историей;
- Разработать методические материалы для изучения образовательных запросов семей с разной миграционной историей;
- Разработать структурно-модели модели для формирования этнокультурной и гражданской идентичности;
- Выявить социально-психологические и педагогические особенности семей (мигрантов и не мигрантов);
- Артикулировать специфику социально-психологических и образовательных запросов семей (мигрантов и не мигрантов);
- Провести сравнительный анализ, выделить конкретные задачи сопровождения семей с разной миграционной историей
- Разработать структурно-функциональную модель формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей (мигрантов и не мигрантов);
- Проанализировать эффективные психологические и педагогические практики сопровождения семей с разными запросами

5. Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки.

- Разработаны модель и программа формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в образовательной среде школы;
- Разработана схема взаимодействия семьи и школы, направленное на преодоление противоречия в процессах этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей;
- Становление семьи как субъекта формирования этнокультурной и гражданской идентичности;
- Повышение квалификации команды городской базовой площадки и педагогического коллектива школы;
- Социально-психологические карты школьников и их семей в современной образовательной среде;
- Типовые образовательные маршруты для школьников и их семей с разной миграционной историей;
- Адаптация семей, имеющих разную миграционную историю, в большой многонациональной толерантной стране России;

- Формирование этнокультурного диалога, сближение родителей мигрантов со школьным сообществом и становление их активной гражданской позиции, через мероприятия с этнокультурным компонентом.

6. Действия руководителя образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки.

Действия руководителя и основные мероприятия

№	Действия и мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Заключение соглашения между МБОУ СШ №39 и КГПУ им. В.П. Астафьева о научно-методическом сотрудничестве	октябрь 2024 г.	Тришина Л.П.
2	Изучение эффективных психологических и педагогических практик сопровождения семей в многонациональной школе	октябрь 2024 г.	Фурьева Т.В.
3	Обучение команды. Научно-методический семинар для педагогических работников Сибирского федерального округа «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе»	октябрь 2024 г.	Фурьева Т.В.
4	Проведение цикла обучающих и аналитическо-информационных семинаров для педагогического коллектива школы	ноябрь 2024 г.	Тришина Л.П. Фурьева Т.В. Брюханова А.Я.
5	Проведение диагностического изучения уровня идентичности семей с разной миграционной историей	ноябрь 2024 г.	Кунстман Е.П. Скобелина Л.Д.
6	Разработка социально-психологических карт семьи	декабрь 2024 г.	Скобелина Л.Д. Брюханова Е.П.
7	Создание типовых образовательных маршрутов для семей с разной миграционной историей	декабрь 2024 г.	Гурьянова Е.А. Девятярова А.В.
8	Реализация «Школы родителя в современной школьной образовательной среде»	декабрь 2024 г. - февраль 2025 г.	Тришина Л.П. Брюханова А.Я. Шмидт А.О.
9	Проведение городской родительской конференции «Роль семьи в современной образовательной среде»	март 2025 г.	Тришина Л.П. Брюханова А.Я. Шмидт А.О.
10	Организация индивидуальной консультационной помощи для реализации методических рекомендаций по психолого-социальному взаимодействию школы и семьи	март-апрель 2025 г.	Скобелина Л.Д. Брюханова Е.А. Шмидт А.О.
11	Включение школьников во Всероссийские проекты, направленные на формирование гражданской патриотической позиции	ноябрь 2024 г. – июнь 2025 г.	Брюханова А.Я. Шмидт А.О.

12	Реализация плана событийных школьных мероприятий с этнокультурным компонентом. Дни единых действий	октябрь 2024 г. – июнь 2025 г.	Девятиярова А.В. Шмидт А.О.
13	Фестиваль национального творчества и традиций «Вместе мы-Россия», с участием школ города	апрель 2025 г.	Девятиярова А.В. Шмидт А.О. Брюханова А.Я.
14	Семинар по изучению факторов риска жизненной и образовательной среды детей из семей с разной миграционной историей	май 2025 г.	Тришина Л.П. Брюханова А.Я. Кунстман Е.П. Фурьева Т.В.
15	Круглый стол. Презентация модели сопровождения школьников с разной миграционной историей в современной образовательной среде школ России	май 2025 г.	Тришина Л.П. Брюханова А.Я. Кунстман Е.П. Фурьева Т.В.

7. Ресурсы (кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение)

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность, учёная степень, учёное звание	Краткое наименование организации	Выполняемая работа
1	Тришина Людмила Петровна	Директор	МБОУ СШ №39	Руководство работой ГБП
2	Кунстман Екатерина Петровна	Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и социальной работы	КГПУ им. В.П. Астафьева	Научно-методическое сопровождение работы ГБП
3	Фурьева Татьяна Васильевна	профессор, заслуженный работник высшего образования заведующий кафедрой психологии и социальной работы	КГПУ им. В.П. Астафьева	Научно-методическое сопровождение работы ГБП
4	Гурьянова Екатерина Александровна	Заместитель директора	МБОУ СШ №39	Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП
5	Девятиярова Анастасия Владимировна	Заместитель директора	МБОУ СШ №39	Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП

6	Брюханова Анастасия Яковлевна	Заместитель директора	МБОУ СШ №39	Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП
7	Шмидт Александра Олеговна	Советник директор по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	МБОУ СШ №39	Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП
8	Скобелина Лариса Дмитриевна	Педагог-психолог	МБОУ СШ №39	Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП
9	Брюханова Екатерина Александровна	Социальный педагог	МБОУ СШ №39	Участие в плане реализации управленческого проекта ГБП

Материально-технические условия

Кабинетный фонд	кабинеты, оснащённые ноутбуками, мультимедиа-системой и МФУ (кабинет информатики, актовый зал, творческая студия, центр детских инициатив, школьный музей, кабинет психологических консультаций)
Оборудование	ноутбуки, проекторы, музыкальная аппаратура, МФУ
Материалы	бумага офсетная для принтера, 500 л. - 20 шт.

Финансово-экономическое обеспечение

№	Описание расходов	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Стимулирующие выплаты	100 000 руб.	ФОТ
2	20 000 руб.	бумага офсетная (1000 руб.*20 шт.)	ПФХД
3	10 000 руб.	тонер для принтера	ПФХД
4	12 000 руб.	баннер для проведения Фестиваля национального творчества и традиций «Вместе мы – Россия»	спонсорская поддержка
5	30 000 руб.	поощрительные призы и дипломы, для участников Фестиваля национального	ПВХД

		творчества и традиций «Вместе мы – Россия»	
--	--	--	--

8. Основные риски и их минимизация.

Основные риски	Предусматриваемые действия
Возникновение противоречий в процессах взаимодействия с семьёй (мигрантов и не мигрантов)	Проведение индивидуальной профилактической работы.
Этнокультурная и гражданская идентичность с принципиальной позиции родителей, являются частью их личной, неприкосновенной жизни	Ознакомление родителей с основами российского законодательства.